

Actitudes de las familias ante la escuela (3)

Modelo neoliberal competitivo

- Padres, clientes y consumidores selectivos
- Demandan cantidad y calidad de los servicios educativos
- Elección de centro / Excelencia
- Competir en el mercado escolar

Las "home schools", crecer sin escuelas

- Familias que ya no confían en la escuela
- Se consideran capaces de dar educación mejor que la de las escuelas

Relación familia / escuela

Han aparecido nuevas situaciones, nuevas dificultades para las relaciones entre familia y escuela

Presión de las demandas de la vida diaria

Organización tiempos de trabajo en las empresas, incorporación de la mujer

Dificultades para conciliar vida laboral y familiar

Cultura empresarial inmovilista y egoísta

¿Cómo repercute todo esto en la relación familia / escuela?

Familia / Escuela
Desencuentro histórico

Estructura organizativa de los centros impermeable: dificultades para la participación real y efectiva

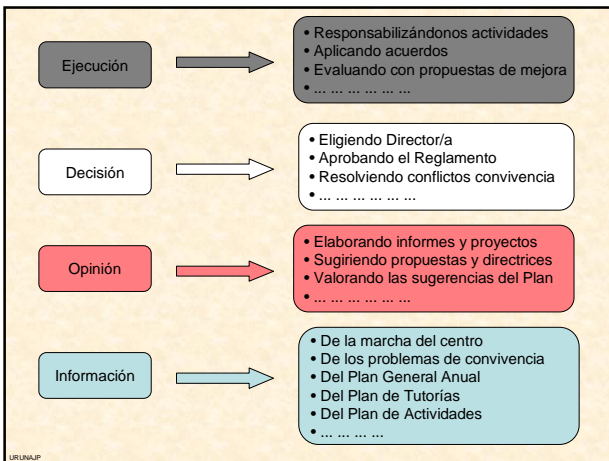
Nivel decepcionante de participación, sobre todo en los Consejos Escolares

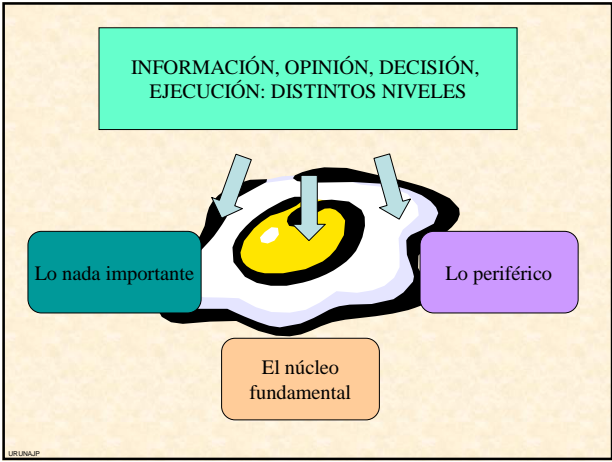
Mayor nivel cultural de las familias: críticas hacia tareas irrelevantes o conductas poco democráticas

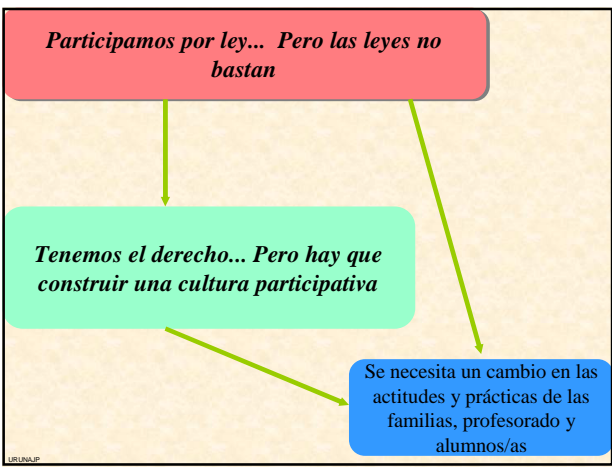
Actitud defensiva en el profesorado, sensación de control e infravaloración, de ser fiscalizados en su trabajo





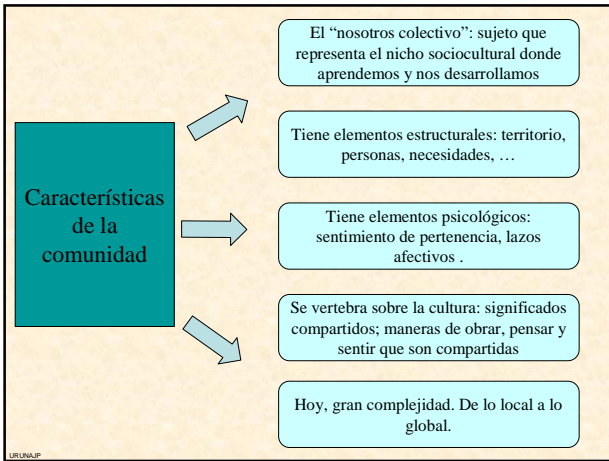


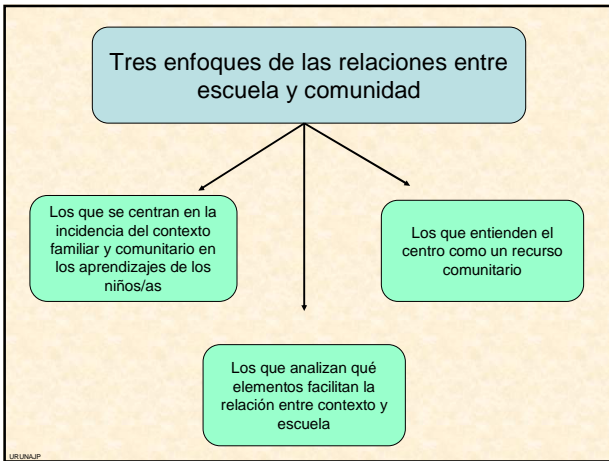


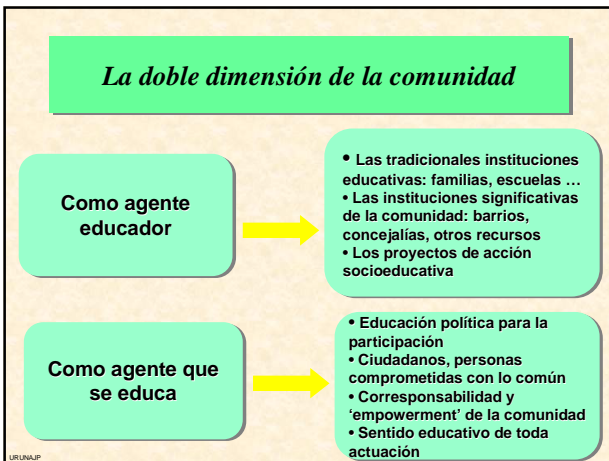


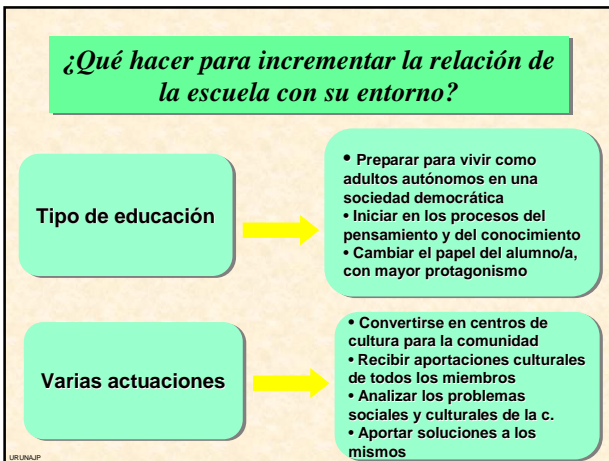
¿Qué entendemos por “entorno” y “comunidad”?

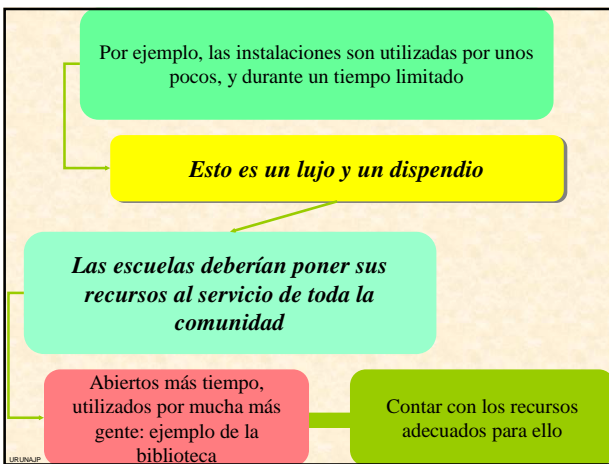
Conjunto de personas que se interrelacionan en un espacio común, que tienen características comunes, una historia compartida y una realidad social y económica, a grandes rasgos, comunes. Puede ser concebida en su totalidad (pueblo, ciudad), o en alguna de las partes de una gran ciudad (distrito o barrio).

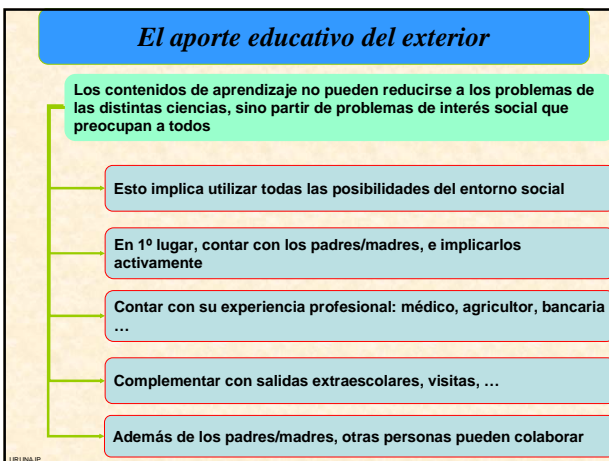


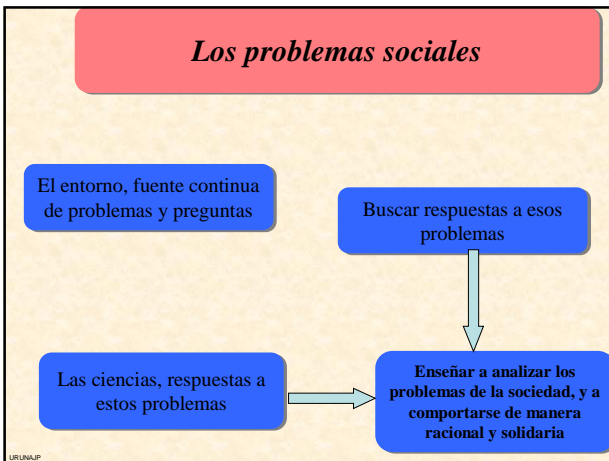


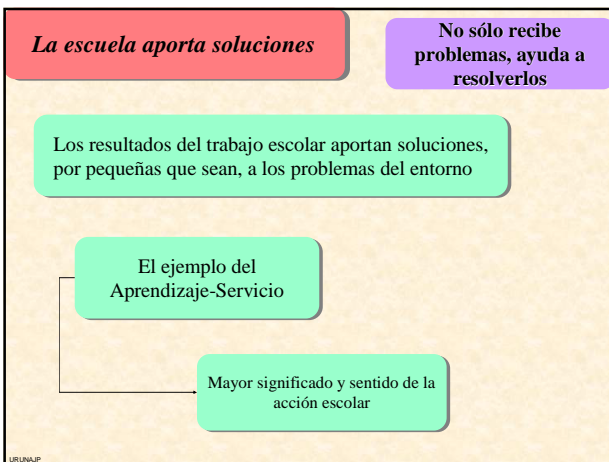




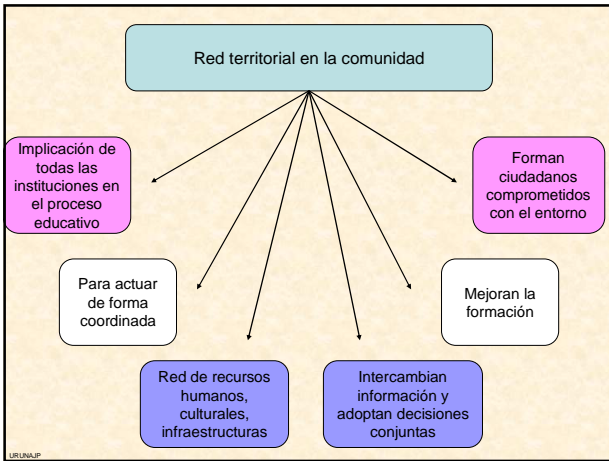








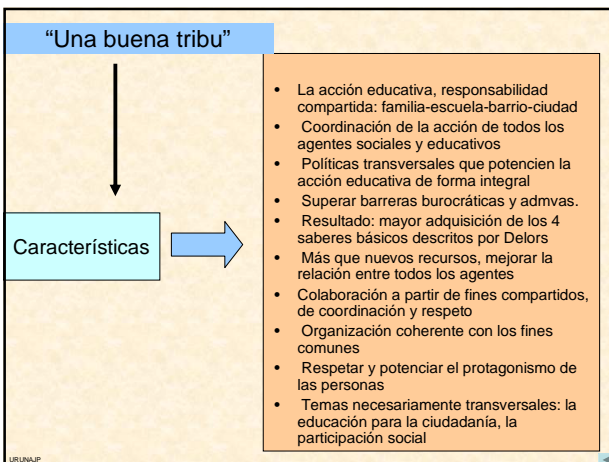














MUCHAS GRACIAS



urunajp@telefonica.net
