

## **ZUZENDARITZA-TALDEEN PROGRAMA**

### **PROGRAMA DE EQUIPOS DIRECTIVOS**

## **CLIMA ESCOLAR. CUESTIONARIO**

### **Herramienta de diagnóstico. Elaboración del Proyecto de Dirección.**

Cuando se pretende realizar un proyecto de dirección es necesario conocer el clima escolar del centro, no sólo desde la percepción personal sino recabando información de los distintos sectores de la comunidad educativa. De este modo se podrá realizar un diagnóstico más acertado y una planificación más ajustada.

El “aire que respiramos” es muy importante. Altos índices de contaminación generan enfermedades importantes. ¿Qué aire se respira en nuestros centros? ¿Qué hay que hacer para purificarlo si fuera necesario? ¿Qué filtros, ventiladores, ...necesitamos para ello?

Las herramientas que se proponen a continuación pueden ser útiles para conocer el clima de nuestro centro, pero antes hay que endogeneizarlos, es decir, adecuarlos a nuestro contexto y realidad concretos. Los conceptos y variables que se plantean corresponden a un instrumento validado, sin embargo, el vocabulario, la extensión, etc habrá que adecuarlo a las personas que han de responder..

### **Diagnóstico y análisis del Clima Escolar del centro**

1. Aplicación del cuestionario a distintas personas: Profesorado, alumnado, miembros del AMPA.
2. Tabulación y análisis de las respuestas
3. Diagnóstico
4. Causas posibles. Transformación en objetivos
5. Propuestas de mejora para incluir en el Proyecto de Dirección



## CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

R. Tagiuri

### ¿CÓMO ES LA PROFESIONALIDAD DEL PROFESORADO?

ELEMENTOS DE DIFICULTAD	PROFESIONALIDAD	ELEMENTOS FACILITADORES
1. Hay un ambiente de continua disputa y competencia entre el profesorado		1. El profesorado se apoya mutuamente-
2. El profesorado considera el Centro como algo negativo		2. El profesorado se siente orgulloso de su Centro.
3. El profesorado elude el trabajo, desea marcharse cuanto antes de él.		3. El profesorado disfruta con su trabajo y se siente realizado profesionalmente en el Centro.
4. El profesorado se siente apático y negativo con respecto a su tarea.		4. El profesorado manifiesta optimismo, energía y entusiasmo.
5. El profesorado intenta no involucrarse en la situación del Centro.		5. El profesorado se implica en la problemática del Centro.
6. El profesorado es individualista y poco profesional en su trabajo.		6. El profesorado es productivo en sus tareas individuales y de equipo.
7. El profesorado se pasa el día renegando de su trabajo, de sus compañeros y compañeras, del alumnado y del Centro en general.		7. El profesorado tiene una postura crítica, pero positiva, hacia su trabajo y la organización del centro.

<p>¿A qué se debe esta situación del profesorado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>
--

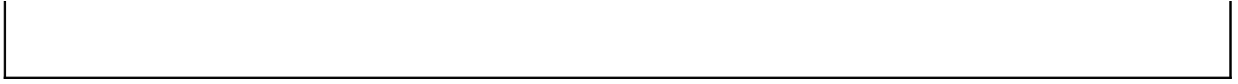


**¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS DISTINTOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA?**

ELEMENTOS DE DIFICULTAD	RELACIONES SOCIALES	ELEMENTOS FACILITADORES
8. No hay trabajo de equipo.		8. En el centro se funciona habitualmente en equipo.
9. El clima de relación entre el profesorado es negativo.		9. El profesorado se relaciona entre sí, tanto dentro como fuera del Centro.
10. No existe comunicación entre el profesorado, ni entre el Centro y el alumnado y sus familias.		10. Hay un grado óptimo de comunicación del profesorado con el alumnado y sus familias y el medio social en general.

<p>Anote otras observaciones sobre las relaciones en la comunidad educativa: Relaciones entre las familias, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>

<p>¿A qué se debe esta situación?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>



## ANÁLISIS DE LA GESTIÓN

ELEMENTOS DE DIFICULTAD	ÓRGANOS DE GESTIÓN										ELEMENTOS FACILITADORES
11. La distribución de funciones es autocrática.											11. La distribución de funciones es democrática.
12. El profesorado intenta eludir el cumplimiento de sus funciones.											12. El profesorado asume y lleva a cabo las funciones asignadas.
13. La comunicación de la información es mala y fluye en sentido vertical.											13. La información, así como la toma de decisiones, fluye en sentido horizontal.
14. No hay una toma de decisiones ágil.											14. La toma de decisiones es ágil.
15. La gestión es poco eficaz.											15. La gestión es eficaz.
16. Los problemas se resuelven sobre la marcha, predomina la improvisación sobre la previsión.											16. Las soluciones a situaciones, como bajas, sustituciones de los diferentes miembros, etc. están previstas de antemano.
17. No hay una coordinación estructurada, ni tampoco de tipo informal.											17. Están establecidos los medios y agentes de coordinación, que posibilitan la respuesta a las necesidades.
18. El Equipo Directivo funciona de manera independiente sin tener en cuenta la opinión del resto del profesorado y suele ser inflexible tanto en la toma de decisiones como en la gestión.											18. El Equipo Directivo mantiene buenas relaciones con todo el profesorado, se muestra flexible en sus decisiones y en la gestión.
19. El Equipo Directivo toma sus propias decisiones y no se interesa por las sugerencias del resto del profesorado.											19. El Equipo Directivo respeta las decisiones tomadas democráticamente y acepta las sugerencias que se le hacen.
20. El Equipo Directivo no pone los medios para potenciar suficientemente al profesorado.											20. El Equipo Directivo potencia las competencias profesionales del profesorado.
21. No hay un conocimiento exacto de las necesidades del Centro.											21. Hay un conocimiento de las necesidades del Centro.
22. Los recursos no están debidamente aprovechados.											22. Hay un aprovechamiento máximo de los recursos.

Causas de esta situación

## Percepción del ambiente escolar por el alumnado

ELEMENTOS DE DIFICULTAD	AMBIENTE ESCOLAR PERCIBIDO POR EL ALUMNADO	ELEMENTOS FACILITADORES
23. El alumnado se siente coartado a la hora de expresar ideas, opiniones, etc.		23. El alumnado siente que puede expresar sus opiniones.
24. Hay un rechazo al centro (se percibe la existencia de castigos, el alumnado viene al centro forzados.)		24. El centro es percibido como un lugar agradable (el alumnado viene contento y con ganas al centro.)
25. Es el profesorado el que establece las normas. El alumnado es coaccionado (siente que continuamente obedecen, que son reñidos incesantemente.)		25. El alumnado participa en la elaboración de normas (el alumnado percibe que realiza las actividades porque lo desea, no porque se lo ordenen.)
26. El alumnado no se siente satisfecho (siente deseos de no acudir a clase, hace piras, se alegra si un día no hay clase.)		26. Hay percepción positiva del alumnado hacia el centro.
27. El alumnado siente que el centro es desagradable, se aburre.		27. El centro se considera como gratificante, divertido, estimulante.

¿Por qué crees que pasa esto?

¿Cómo te gustaría que fuera el ambiente en tu centro?

<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
<b>CAUSAS</b>	<b>OBJETIVOS DE MEJORA</b>
<b>Profesorado:</b>	
➤	➤
➤	➤
➤	➤
➤	➤
<b>Padres-madres:</b>	
➤	➤
➤	➤
➤	➤
➤	➤
<b>Alumnado:</b>	
➤	➤
➤	➤
➤	➤
➤	➤

