

# **Función Directiva Málaga 2005**

## **Clima y Eficacia Escolar**

**Nélida Zaitegi**  
**Bilbao**

# Factores de eficacia

1. **Metas compartidas, cohesión, trabajo en equipo**
2. **Liderazgo educativo**
3. **Altas expectativas**
4. **Calidad del currículo**
5. **Organización de la enseñanza**
6. **Implicación de la comunidad**
7. **Aprendizaje organizativo / Desarrollo de los docentes**
8. **Recursos**
9. **Clima de escuela y de aula**

*“El clima escolar es el factor que mejor distingue entre centros eficaces de aquellos que los son menos”.*

## **¿Qué es el clima escolar?**

***“ Lo que se respira, el ambiente que se vive, la comunicación, la manera de relacionarse, de afrontar los conflictos”***

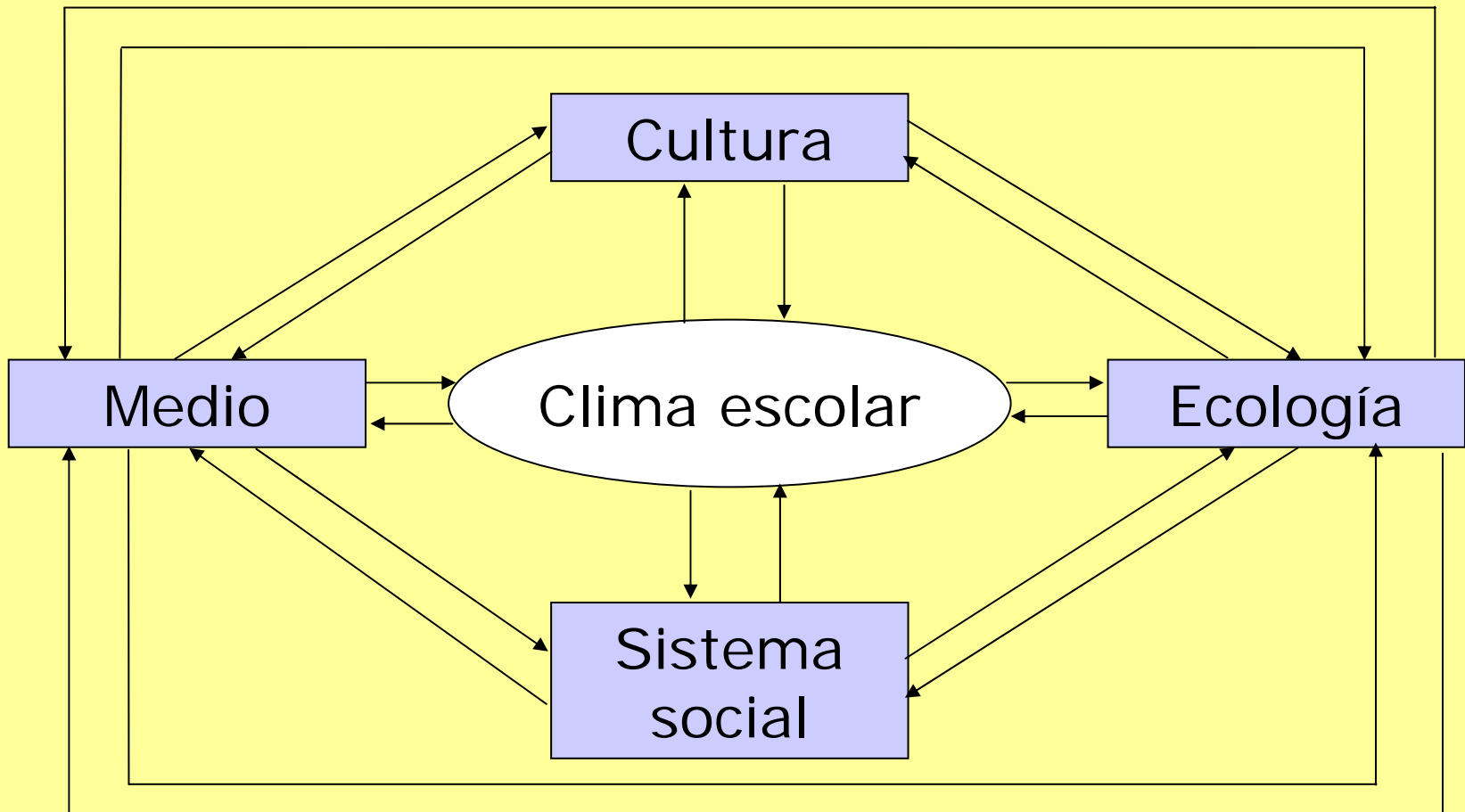
***“Conjunto de factores que hacen que se esté a gusto en el centro, que nos impliquemos , colaboremos entre nosotros y lo sintamos como un proyecto nuestro”***

## **ORQUESTA SINFÓNICA**

**Clima mediterráneo: muchos días claros y soleados**

# Elementos del clima

(Taigiuri y Anderson)



- **Ecología.** Características físicas y materiales del centro:
  - Características del edificio, tamaño de la escuela y la clase
  - Condiciones físicas de la escuela y el aula
  - Recursos didácticos, mobiliario
  - Estructura organizativa
- **Medio.** Características de las personas y grupos dentro de la escuela
  - Características de los profesores y los alumnos
  - Satisfacción
  - Condiciones sociales y laborales del profesorado
  - Personalidad y conducta del director/a
  - Comportamientos, tales como absentismo y falta de puntualidad
- **Sistema social:** patrones de relaciones entre los miembros
  - Relaciones entre distintos colectivos
  - Comunicación
  - Participación, implicación
  - Toma de decisiones compartida
  - Autonomía
  - Estilo directivo
- **Cultura:** sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los sujetos:
  - Normas y disciplina
  - Sistema de valores
  - Apertura a la innovación y al cambio

# Características del clima como factor de eficacia (I): Clima escolar

## 1. *Atmósfera ordenada, tranquila:*

- a. Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro.
- b. Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos
- c. Recompensas y castigos
- d. Absentismo y abandono
- e. Buena conducta y comportamiento de los alumnos
- f. Satisfacción con el clima escolar ordenado

## 2. *Clima en términos de orientación hacia la eficacia y buenas relaciones internas:*

- a. Relaciones entre alumnos / alumnos y profesores / equipo directivo y profesores / entre docentes
- b. Papel del equipo directivo en las relaciones
- c. Implicación y compromiso de los alumnos
- d. Apreciación de los roles y tareas
- e. Satisfacción con el trabajo en términos de las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo y la satisfacción general
- f. Instalaciones y edificios

# Características del clima como factor de eficacia (y II): Clima de aula

## 1. *Relaciones dentro del aula:*

- a. Buenas relaciones entre alumnos y con el profesor
- b. Apreciación del profesor como un compañero
- c. Calidez hacia los alumnos (recompensas más que castigo)
- d. Actitud del profesor hacia los alumnos
- e. Empatía (el profesor comprende a los alumnos y cuida de ellos)

## 2. *Orden y tranquilidad:*

- a. Amabilidad y firmeza
- b. Reglas claras en el grupo para cada alumno
- c. Creación de un ambiente de trabajo tranquilo y ordenado

## 3. *Actitud de trabajo*

- a. Actitud de trabajo en el aula
- b. En el grupo hay una atmósfera orientada hacia el aprendizaje
- c. Profesor entusiasmado con el currículo que se ofrece

## 4. *Satisfacción: Aula divertida*

- a. Por el comportamiento del profesor: sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los alumnos, muestra simpatía por lo alumnos, charla con los alumnos en cuestiones no laborables.
- b. Por la relación entre los alumnos: se comunican entre ellos de forma divertida, tienen un comportamiento relajado, se ríen...

# Conclusiones

- El clima es un factor de radical importancia para la calidad de los centros.
- Es, quizá, el factor escolar más importante.
- La normativa le ha dedicado muy poco atención
- Hay que conseguir una escuela a la medida de las personas, donde todas ellas sean felices